



Aalborg Universitet
Per Michael Johansen
Sebastian Bue Rakov

Sendt pr. e-mail:

aa@aa.dk, rektor@aa.dk, sbr@adm.aa.dk

Positiv akkreditering af ny kandidatuddannelse i muskuloskeletal fysioterapi

Akkrediteringsrådet har den 14. marts 2018 akkrediteret den ansøgte kandidatuddannelse i muskuloskeletal fysioterapi **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk. 1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet på baggrund af Aalborg Universitets akkrediteringsansøgning, hørings-svar og øvrig dokumentation.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at uddannelsen opfylder kriterierne for kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier for kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og "Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud", marts 2015.

Akkrediteringen er gældende til og med 14. marts 2024, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen på det tidspunkt har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering. Uddannelsen udbydes i Aalborg.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Forskning og Uddannelse, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (akkrediteringsloven)

² Bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)

Akkrediteringsrådet

15. marts 2018

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900
Fax 3392 6901
akkr@akkr.dk
www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
mahy@akkr.dk

Ref.-nr.
17/034316-18



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport 2018**



Ny uddannelse

Kandidatuddannelse i muskuloskeletal fysioterapi

Aalborg Universitet



Kandidatuddannelse i muskuloskeletal fysioterapi
Aalborg Universitet
17/034316

Marts 2018

Indholdsfortegnelse

Indstilling	4
Begrundelse for indstilling	4
Akkrediteringspanelet	4
Beskrivelse af uddannelsen	5
Grundoplysninger.....	5
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	6
Uddannelsens struktur.....	7
Kriterium II: Videngrundlag.....	9
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	14
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	20
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	24
Om akkrediteringen	28
Sagsbehandling.....	29

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller Aalborg Universitets ansøgning om akkreditering af kandidatuddannelsen i muskuloskeletal fysioterapi til:

Positiv akkreditering

Begrundelse for indstilling

Akkrediteringspanelet vurderer, at Aalborg Universitet har sandsynliggjort, at uddannelsen i muskuloskeletal fysioterapi vil blive tilknyttet relevante forskningsmiljøer på Aalborg Universitet. Uddannelsen vil blive tilrettelagt af undervisere, der deltager i og har kontakt til relevante forskningsmiljøer, og uddannelsens videngrundlag vil blive yderligere underbygget af ny-ansættelser inden for det fysioterapeutiske område med en muskuloskeletal orientering. Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende vil få kontakt til forskerne gennem forelæsninger, kliniske øvelser og vejledning.

Uddannelsen har et adgangsgrundlag, der indebærer at professionsbachelor i fysioterapi kan optages på uddannelsen. Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen i tilstrækkelig grad vil bygge videre på de studerendes adgangsgivende uddannelse, og at uddannelsen gennem fagmoduler og semesterprojekter ruste de studerende til at varetage højt kvalificerede funktioner indenfor det fysioterapeutiske fagområde.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for viden er formuleret på rette niveau sammenlignet med kvalifikationsrammen for en kandidatuddannelse, og at uddannelsens enkelte fagmodulers læringsmål er formuleret på et niveau, der sikrer, at uddannelsen er på kandidatniveau.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen vil blive tilrettelagt således, at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en arbejdsbelastning, der svarer til uddannelsens omfang på 120 ECTS-point. Undervisningen vil blive pædagogisk kvalificeret, og uddannelsen vil blive tilrettelagt på en måde, der giver de studerende mulighed for at gennemføre uddannelsens 3. semester i udlandet inden for den normerede studietid.

Slutteligt vurderer akkrediteringspanelet, at der vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder med indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og inddragelse af de studerendes evaluering af undervisningen. Samtidig vil der blive gennemført periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og faglige eksperter.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettelæggelse og -gennemførelse. Panelet består af:

- Anneli Peolsson, professor og doktor i fysioterapi ved Linköpings universitet. Hun er oprindeligt uddannet fysioterapeut specialiseret i ortopædisk manuel terapi. Anneli Peolsson underviser i flere fag ved Linköpings universitet, har haft ansvar for en række kurser og er studierektor for forskeruddannelsen. Hun er desuden bachelor- og specialevejleder.
- Liv Heide Magnussen, professor og ph.d. i fysioterapi ved Høgskulen på Vestlandet og underviser på både bachelor- og masteruddannelsen i fysioterapi. Hun er tidligere koordinator for masteruddannelsen og har nu ansvar for metode- og statistikkurserne på uddannelsen. Hun fungerer derudover som vejleder på ph.d.-

master- og bachelorprojekter. Liv Heide Magnussen har forsket og undervist ved Høgskolen i Bergen siden 1999 og er leder for forskningsgruppen for bevægelse og funktion. Hun er oprindeligt uddannet fysioterapeut og har haft klinisk praksis i en årrække.

- Sandra Miseljic, studerende på den sundhedsfaglige kandidatuddannelse ved Københavns Universitet. Hun er uddannet professionsbachelor i sygepleje ved professionshøjskolen Metropol og har arbejdet som sygeplejerske i en årrække. På den sundhedsfaglige kandidatuddannelse er hun medlem af optagelsesudvalget og studenterambassadør i studienævnet.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Beskrivelse af uddannelsen

Kandidatuddannelsen har til formål at øge og supplere de fysioterapeutiske kompetencer fra professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi inden for både teoretiske, kliniske og forskningsmæssige områder i relation til undersøgelse, behandling og genoptræning af det muskuloskeletale system. Uddannelsen har særligt fokus på differentiell diagnostik, målrettet undersøgelse og behandling af bevægeapparatet samt specialiseret træning i både genoptrænings- og forebyggelsesøjemed. Dermed vil uddannelsens fokus på et helhedsorienteret patientperspektiv adskille sig væsentligt fra andre beslægtede videreuddannelser. En kandidat fra uddannelsen vil kunne deltage i alle faser, inklusive beslutningsfasen, af et patientforløb på et bredt evidensbaseret grundlag. En kandidat fra uddannelsen vil ligeledes blive en vigtig partner i patientinddragende behandling, hvor der tages udgangspunkt i individets problemstilling. Planlægning og styring af genoptræningsforløb for patienter i forbindelse med muskuloskeletale skader, skadesforebyggende træning og korrigerende af bevægelsesmønstre er konkrete eksempler på, hvor dimittendernes spidskompetencer vil blive brugt i forbindelse med individuelt tilpasset behandling. Desuden vil dimittenderne kunne varetage koordinerende funktioner i forbindelse med implementering af evidensbaseret praksis med eksempelvis implementering af kliniske retningslinjer, kvalitetsudvikling og udviklingsprojekter, hvor der tages udgangspunkt i det kliniske arbejde på enkelte afdelinger og institutioner.

Uddannelsen er tilrettelagt som en toårig fuldtidsuddannelse og består af kursusmoduler, der danner fundamentet for de casebaserede projektmoduler, som placeres på hvert semester. Uddannelsen centrerer sig omkring problemstillinger relateret til bevægeapparatet, både teoretiske og kliniske. Dette er i tråd med universitetets strategi om læring via problembaseret kursus- og projektarbejde (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 4).

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen vil blive udbudt i Aalborg.

Sprog

Undervisningen vil foregå på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under det sundhedsfaglige hovedområde.

Forventet optag

25 studerende ved første optag.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Viden om og forståelse af;

- undersøgelse, diagnostik, behandling, træning og forebyggelse inden for det muskuloskeletale område
- indflydelse af psykosociale faktorer på muskuloskeletale problemstillinger
- sundhedsvidenskabelige metoder som muliggør monitorering og evaluering af klinisk praksis
- viden om forskningsbaseret praksis og udfordringer i samspillet mellem forskning og praksis
- den muskuloskeletale fysioterapis rolle i tværfagligt samarbejde

Færdigheder i at;

- udvælge og argumentere for valg af undersøgelses- og behandlingsmetode med udgangspunkt i forskningsbaseret viden på højeste internationale niveau,
- integrere muskuloskeletale og psykosociale undersøgelsesfund i helhedsvurdering af patienten
- videreformidle sammenfatningen af kliniske fund og behandlingsforløb til både patient og pårørende med henblik på patientinddragelse
- udvælge sundhedsvidenskabelige metoder til evaluering og monitorering af en klinisk indsats og bedømme effekten heraf
- formidle forskningsbaseret viden i relation til fysioterapi og vurdere relevansen af forskning i kliniske og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister
- vurdere kvaliteten af klinisk praksis og herunder dokumentere den fysioterapeutiske indsats og behandlingseffekt
- interagere, med en stærk monofaglig profil, i et tværfagligt samarbejde omkring den enkelte patient
- designe og gennemføre et studie med fokus på muskuloskeletale problemstillinger

Kompetencer til;

- at håndtere kliniske problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige og vil kunne vælge og begrunde konkrete løsningsforslag på baggrund af analyse og viden fra praksis og forskning
- at analysere og vurdere patientens muskuloskeletale problemstilling med inddragelse af biopsykosociale forhold
- at fremme evidensbaseret klinisk praksis igennem vidensbaseret fysioterapeutisk undersøgelse, interventionsforløb og brugerinddragelse
- selvstændigt tilrettelægge, igangsætte, gennemføre, lede og dokumentere fagligt og tværfagligt udviklingsforløb i relation til klinisk muskuloskeletal fysioterapi
(samlet ansøgning inkl. bilag, s. 83)

Uddannelsens struktur

Semester	Modul	ECTS
1	Modul 1: Medicinsk billeddiagnostik og kliniske laboratorietest	5
	Modul 2: Smerte og farmakologiske behandlingsprincipper	5
	Modul 3: Videnskabelig metode og formidling	5
	Modul 4a: Muskuloskeletal vurdering og behandling i praksis – ekstremiteter	5
	Modul 4b: Semesterprojekt – undersøgelse og differentiell diagnostik	10
2	Modul 5: Individualiseret træning patientspecifikke effektmål	5
	Modul 6: Screening og forebyggelse af muskuloskeletale problemstillinger	5
	Modul 7: Muskuloskeletal vurdering og behandling i praksis – ryg og nakke	5
	Modul 8: Semesterprojekt – behandling og vurdering af behandlingseffekt	15
3	Modul 9: Statistisk analyse og design af forsøg	5
	Valgmodul 1: Præstationsfremmende træning	5
	Valgmodul 2: Diagnostisk ultralydsscanning	10
	Valgmodul 3: Udvidet modul for håndtering af patienter med nakke- og rygsmerter	5
	Modul 10: Semesterprojekt – Fysioterapeuten som primærkontakt	15
4	Modul 11: Kandidatspeciale	30

(samlet ansøgning inkl. bilag, s. 50)

Udbuddets aktivitetstyper

Aalborg Universitet har redegjort for, at den planlagte aktivitet på uddannelsen vil fordele sig på denne måde:

Semester/ modul	Undervisning		Vejledning g	Andre uddannelsesaktiviteter		Kun universiteterne og de videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner – forskningsdækning		
	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)		1. Praktik/projektorienteret forløb (fx praktikforløb på universiteterne)	Anden uddannelsesaktivitet, opgjort i ECTS- point	VIP (opgjort i lektioner a 45 min.)	D-VIP (opgjort i lektioner a 45 min.)	Andre undervisere/vejledere (opgjort i lektioner a 45 min.)
1. semester (30 ECTS- point)	112		9			93	28	
2. semester (30 ECTS- point)	112		13			100	25	
3. semester (30 ECTS- point)	112		13			97	28	
4. semester (30 ECTS- point)	0			40		40	0	

(supplerende oplysninger af 13. november 2017, s. 1).

Kriterium II: Videngrundlag¹

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen vil blive tilknyttet relevante faglige miljøer inden for sansemotorisk interaktion, fysioterapi og ergoterapi, ortopædkirurgi, reumatologi og radiologi. Uddannelsen vil blive tilrettelagt af undervisere, der deltager i og har aktiv kontakt til relevante forskningsmiljøer, og de studerende vil få kontakt til forskere gennem undervisning og vejledning samt studiearbejdspladser placeret tæt på fagmiljøerne.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Vil uddannelsen blive tilknyttet et relevant fagligt miljø?

Aalborg Universitet beskriver, at uddannelsen bliver tilknyttet forskningsmiljøer på Aalborg Universitet og Aalborg Universitetshospital. Uddannelsen er en del af et nyt satsningsområde på Aalborg Universitet, og uddannelsen hører under Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

Undervisningen i uddannelsens centrale moduler varetages af nedenstående centrale forskningsmiljøer ved Institut for Medicin og Sundhedsteknologi. Instituttet leverer undervisning til uddannelser inden for beslægtede fagområder til kandidatuddannelsen. Under instituttet hører faggrupperne Center for Sanse-Motorisk Interaktion (SMI), Medicinsk Informatik og Folkesundhed og Epidemiologi:

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi, Aalborg Universitet, herunder:

- Center for Sanse-Motorisk Interaktion (SMI)
 - Forskningsgruppen for Pain and Motor System Plasticity (9 VIP'er)
 - Forskningsgruppen for Translational Pain Biomarkers (2 VIP'er)
 - Forskningsgruppen for Integrative Neuroscience (2 VIP'er)
 - Forskningsgruppen for Physical Activity and Human Performance (4 VIP'er)
- Klinisk Institut, Aalborg Universitetshospital og Aalborg Universitet, herunder:
 - Ortopædkirurgiske Afsnit (6 VIP'er)
 - Reumatologisk Afdeling (1 VIP)
 - Radiologisk Afdeling (1 VIP)
 - Forskningsenheden for Fysio- og Ergoterapi, Aalborg Universitetshospital (2 VIP'er)
 - Center for Forskning i Almen Medicin (8 VIP'er)

¹ Bemærk: Kriteriernes nummerering svarer til bekendtgørelsens. Kriterium I (Behov og relevans) i bekendtgørelsen gælder kun for eksisterende uddannelser og udbud, og derfor begynder denne akkrediteringsrapport med kriterium II (Videngrundlag).

Klinisk Institut knytter uddannelsen til et klinisk miljø, som skal sikre de studerende en hensigtsmæssig overgang fra undervisning og forskning til direkte patientkontakt. Klinisk Institut hører under Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og er tæt integreret med og fysisk beliggende på Aalborg Universitetshospital.

Herudover vil uddannelsen blive tilknyttet perifere forskningsmiljøer, som vil bidrage til teoretiske elementer på uddannelsen. Forskningsmiljøerne hører under Institut for Medicin og Sundhedsteknologi: faggruppen for medicinsk informatik, faggruppen for folkesundhed og epidemiologi og faggruppen for biomedicin (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 6).

En lektor fra Institut for Kommunikation og Psykologi vil stå til rådighed for semesterkoordinatoren i forbindelse med at afdække psykosociale aspekter på moduler, som har med patientkontakt at gøre. Lektoren deltager i forskningsgruppesamarbejder ved Institut for Medicin og Sundhedsteknologi (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 6, og supplerende oplysninger af 6. oktober 2017, s. 1).

Herunder er antallet af publikationer opgjort i forhold til forskere i centrale forskningsmiljøer (se antal VIP'er i parentes ud for hvert forskningsmiljø i ovenstående opstilling), som forventes at kunne varetage undervisning på uddannelsen (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 7-8).

	2013	2014	2015	2016*
Niveau 1	79	84	111	114
Niveau 2	36	26	44	45
Øvrige	160	158	184	217

(Udarbejdet af AI på baggrund af samlet ansøgning inkl. bilag, s. 7. * Tallet for 2016 var ikke endeligt opgjort på tidspunktet for opgørelsen).

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har besluttet at supplere de eksisterende forskningsmiljøer bag uddannelsen, som i forvejen er forskningsaktive inden for uddannelsens vidensområder, ved at opslå en stilling som professor i fysioterapi med fokus på det muskuloskeletale område. Aalborg Universitet beskriver, at stillingen forventes besat senest januar 2019, og kandidatuddannelsen vil have opstart september 2019 (supplerende oplysninger af 13. november 2017). Med professoratet vil komme to ph.d.-stillinger og op til to postdoc-stillinger, ligeledes inden for det muskuloskeletale område. Ansøgningen beskriver, at ansættelserne kommer til at bidrage til det eksisterende forskningsmiljø, som skal understøtte uddannelsen. Den nye professor vil bidrage til uddannelsens forskningsbaserings, både via varetagelsen af undervisning (herunder projektvejledning) og med hensyn til udvikling og implementering af ny forskning inden for det muskuloskeletale område. Professoren vil have til opgave at koordinere det specialefokuserede 4. semester på uddannelsen ud over at være faglig sparringspartner for de øvrige semesterkoordinatore og modulansvarlige personer. Professoratet er samfinansieret med foreningen Danske Fysioterapeuter (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 5, og supplerende oplysninger af 6. oktober 2017).

Efter afsendelse af ansøgningen har Aalborg Universitet yderligere valgt at opslå en lektorstilling i Physioterapy and Rehabilitation med ansøgningsfrist 4. oktober 2017, som skal bidrage til at underbygge videngrundlaget inden for det muskuloskeletale område (supplerende oplysninger af 6. oktober 2017, s. 2).

Akkrediteringspanelet konstaterer, at de nuværende underviseres forskningsaktivitet og kvalitet inden for de centrale vidensområder er af høj kvalitet. I forbindelse med vurderingen har panelet lagt vægt på Aalborg Universitets beslutning om at supplere det eksisterende videngrundlag med de planlagte ansættelser inden for det fysioterapeutiske område. Panelet bemærker, at en del af forskningsaktiviteten er centreret omkring det biomedicinske område, hvorfor det har bedt Aalborg Universitet om at uddybe planerne om at supplere det eksisterende videngrundlag inden for det fysioterapeutiske område. Panelet konstaterer på baggrund af det supplerende materiale, at tilknytningen til relevante aktive forskningsmiljøer inden for det fysioterapeutiske område underbygges ved ansættelsen af ovennævnte professor og lektor i fysioterapi med fokus på det muskuloskeletale område. Panelet vurderer således, at uddannelsen har sandsynliggjort, at uddannelsens tilknytning til forskningsmiljøer inden for det fysioterapeutiske område er tilfredsstillende.

Samlet vurderer panelet, at forskningsmiljøerne bag uddannelsen er af tilstrækkelig høj kvalitet, og at uddannelsen vil blive tilknyttet relevante forskningsmiljøer.

Undervisningen skal som tidligere nævnt varetages af forskergrupper ved Institut for Medicin og Sundhedsteknologi og Klinisk Institut (se eksempel i nedenstående tabel). Forskergrupperne har ud over at være tilknyttet forskningsmiljøer ved institut for Medicin og Sundhedsteknologi tilknytning til Klinisk Institut og Forskningsenheden for Fysio- og Ergoterapi på Aalborg Universitetshospital. Forskningsgrupperne ved Institut for Medicin og Sundhedsteknologi vil bidrage til uddannelsens kurser og moduler og vil bidrage til undervisning inden for gruppens forskningsfokus (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 9-12).

Forskningsgruppen Pain and Motor System Plasticity har fokus på at danne bro mellem basal viden om smertemekanismer og mulighederne for at bruge disse i diagnostik- og behandlingsøjemed, og denne forskningsgruppe vil have en central rolle og bidrage til undervisningen i samtlige af uddannelsens kursus- og projektmoduler.

På 1. semester skal forskningsmiljøer ved Klinisk Institut inden for billeddiagnostik og forskningsgruppen Translational Pain Biomarkers ved Institut for Medicin og Sundhedsteknologi bidrage til undervisningen inden for smerte og farmakologiske behandlingsprincipper. Faggruppen for medicinsk informatik skal stå for undervisning i videnskabelig metode og formidling. Undervisningen i muskuloskeletal vurdering og behandling – ekstremiteter skal varetages af faggruppen SMI og Forskningsenheden for Fysio- og Ergoterapi på Aalborg Universitetshospital. Samme faggruppe og forskningsenhed vil være tilknyttet semesterprojektet.

På 2. semester skal undervisningen på modul 5, 7 og 8 varetages i samarbejde mellem faggruppen SMI og Forskningsenheden for Fysio- og Ergoterapi på Aalborg Universitetshospital, mens undervisningen på modul 6 alene skal varetages af SMI. Nedenfor er sammenhængen mellem uddannelsens fagelementer på 2. semester og de relevante faglige miljøer samt ansvarlige undervisere, der varetager undervisningen, eksemplificeret.

Semester	Modul	ECTS-point	Forskningsmiljø	Ansvarlig
2	Modul 5: Individualiseret træning og patientspecifikke effektmål <i>Individualized training and patient reported outcome measures</i>	5	SMI og Fysio- Og Ergoterapi	Michael Rathleff
	Modul 6: Screening og forebyggelse af muskuloskeletale problemstillinger <i>Screening and prevention of musculoskeletal disorders</i>	5	SMI	Rogério Pessoto Hirata
	Modul 7: Muskuloskeletal vurdering og behandling i praksis – ryg og nakke <i>Clinical assessment and treatment in clinical practice – spine</i>	5	SMI og Fysio- Og Ergoterapi	Thorvaldur Skuli Pals-son
	Modul 8: Semesterprojekt – Behandling og vurdering af behandlingseffekt <i>Assessment of treatment outcomes</i>	15	SMI og Fysio- Og Ergoterapi	NN, Rygprofessor

(Samlet ansøgning inkl. bilag, s. 12).

På 3. semester skal faggruppen for medicinsk informatik stå for undervisningen i modul 9: statistisk analyse og design af forsøg, mens SMI skal varetage de øvrige moduler på semesteret. Semesterets valgmodul 2 vil blive varetaget i samarbejde med Klinisk Institut.

Forskningsmiljøerne på SMI, fysio- og ergoterapi på Aalborg Universitetshospital og Center for Forskning i Almen Medicin skal tilknyttes kandidatspecialet (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 11-12).

Akkrediteringspanelet har bedt Aalborg Universitet om at uddybe, hvordan uddannelsen vil blive knyttet til relevante forskningsmiljøer inden for det psykosociale område. Sammenhængen mellem uddannelsens fagelementer og de tilknyttede forskningsområder ekspliciteres i det supplerende materiale, hvoraf det fremgår, at uddannelsens tilknytning til forskning inden for det psykosociale område vil ske via tilknytning af en forskningsaktiv lektor inden for det psykosociale område, via Forskningsenheden for Almen Praksis ved Klinisk Institut samt via uddannelsens samarbejde med klinisk praksis.

Aalborg Universitet uddyber i det supplerende materiale, at en lektor ved Institut for Kommunikation og Psykologi, som er forskningsaktiv inden for det psykosociale område og tilknyttet et forskningsgruppesamarbejde ved Institut for Medicin og Sundhedsteknologi, vil blive tilknyttet kandidatuddannelsen i muskuloskeletal fysioterapi. Den pågældende lektor er allerede tilknyttet Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets masteruddannelse i smertevidenskab og tværfaglig smertebehandling og vil på kandidatuddannelsen i muskuloskeletal fysioterapi være behjælpelig med hensyn til at afdække psykosociale aspekter i de af uddannelsens moduler, som vil have med patientkontakt at gøre (supplerende oplysninger af 6. oktober 2017, s. 1). Herudover anfører Aalborg Universitet, at Klinisk Institut, herunder bl.a. Forskningsenheden for Almen Praksis, vil tilknytte uddannelsen til forskning inden for det psykosociale i kraft af enhedens fokus på psykosociale faktorer i forskningen. En af forskerne herfra vil blive ansvarlig for 3. semester samt varetage undervisning i uddannelsens fagelementer (supplerende oplysninger af 6. oktober 2017, s. 2). Samtidig beskriver Aalborg Universitet, at uddannelsen vil foregå i samarbejde med klinisk praksis, og fokus på de psykosociale aspekter vil ligge implicit, i kraft af at den kliniske praksis er pålagt at forholde sig til gældende retningslinjer om behandling inden for biopsykosocialt rammeværk, fx jf. Sundhedsstyrelsens retningslinjer (supplerende oplysninger af 6. oktober 2017, s. 2).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen vil blive tilknyttet relevante forskningsmiljøer. Panelet vurderer på baggrund af en gennemgang af uddannelsens moduler, at der er sammenhæng mellem indholdet i uddannelsen og de tilknyttede forskningsmiljøer, herunder inden for det psykosociale område.

Har tilrettelæggerne kontakt til det relevante videngrundlag?

Den overordnede tilrettelæggelse af uddannelsen vil blive varetaget af studielederen og studienævnetsformanden, mens den mere faglige tilrettelæggelse varetages af tilrettelæggere fra de tilknyttede forskningsmiljøer. Ansvar for tilrettelæggelsen af uddannelsen placeres således hos en gruppe af 6 VIP'er, som udgøres af modulansvarlige og semesterkoordinatorer. Studielederen skal koordinere kvalitetssikring og involvering af relevante forskningsmiljøer, mens studienævnetsformanden vil få det overordnede ansvar for at sikre uddannelsens planlægning og tilrettelæggelse (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 12-13).

Tilrettelæggelsen og koordineringen af hvert semester vil blive varetaget af semestrets semesterkoordinator, vejlederne og underviserne i de respektive kursusmoduler med administrativ understøttelse af School of Medicine and Health (SMH). Hvert semester vil således have tilknyttet en semesterkoordinator med videnaktiviteter med relevans for det pågældende semester (se nedenstående skema). Tilrettelæggelsen varetages med udgangspunkt i studieordningen for uddannelsen, eventuelle beslutninger vedrørende justeringer på baggrund af undervisnings- og semesterevalueringer samt rekvisitioner fra skolen til institutter. For moduler, som har med patientkontakt at gøre, vil semesterkoordinatoren have en lektor fra Institut for Kommunikation og Psykologi til rådighed i forbindelse med at afdække psykosociale aspekter (supplerende oplysninger af 6. oktober 2017, s. 1).

Funktion	Relevans
Lektor, Semesterkoordinator 1. semester	Semesterkoordinator med stor erfaring med planlægning og afvikling af uddannelser alle uddannelsesniveauer. Hun har en forskningsprofil, som bl.a. dækker over smerter og humane funktion, hvilket også er semestrets fokus.

Adjunkt, Semesterkoordinator 2. semester	Semesterkoordinator har erfaring med planlægning og afvikling af videreuddannelser ud over undervisning på alle uddannelsesniveauer. Han har en forskningsprofil som dækker over vurdering af det muskuloskeletale system, og derudover er han autoriseret fysioterapeut med videreuddannelse i undersøgelse og behandling af det muskuloskeletale system. Semestret fokuserer på undersøgelse, behandling og træning; emner som ligger inden for semesterkoordinators tidligere og nuværende forskningsfelt.
Lektor, Semesterkoordinator 3. semester	Semesterkoordinatoren er uddannet fysioterapeut med stor undervisningserfaring på alle uddannelsesniveauer. Han har en forskningsprofil som dækker over vurdering af det muskuloskeletale system. Han har stor erfaring med opsætning af kliniske studier og underviser bl.a. i forskningsmetode, statistik og design af studier. Endvidere sidder semesterkoordinator i delestilling mellem Aalborg Universitet og Center for forskning i almen medicin, hvilket er med til at sikre den tværfaglige fokus der ligger i semestrets projektmodul.
Professor, Semesterkoordinator 4. semester	På 4. semester skal tilrettelæggelsen og koordineringen varetages af en nyansat professor i fysioterapi med viden indenfor nakke- og rygsygdomme.

(Samlet ansøgning inkl. bilag, s. 13 og 5).

Den nyansatte professor skal ud over at varetage tilrettelæggelse og koordinering af 4. semester være faglig sparringspartner for de øvrige semesterkoordinatorer og modulansvarlige. Stillingen forventes besat i januar 2019 (supplerende oplysninger af 13. november 2017). Den kommende professor forventes at skulle medvirke til yderligere opbygning af forskningsgruppen, hvorfor ph.d.- og postdoc-stillinger først vil blive opslået og besat, efter at professoratet er besat. Institutionen har yderligere valgt at opslå en ekstra lektorstilling i Physiotherapy and Rehabilitation med ansøgningsfrist 4. oktober 2017 (supplerende oplysninger af 6. oktober 2017, s. 2-3).

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til forskernes CV'er samt beskrivelsen af det opslåede professorat og vurderer på den baggrund, at uddannelsen vil blive tilrettelagt af forskere, der har aktiv kontakt til og deltager i relevant forskning. Panelet bemærker desuden, at der med ansættelsen af en professor med en profil inden for det muskuloskeletale område, der skal varetage tilrettelæggelsen af 4. semester, vil være en tilstrækkelig tilknytning til det relevante videngrundlag.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

Undervisningen vil foregå tæt på forskningsmiljøerne på enten Institut for Medicin og Sundhedsteknologi eller Klinisk Institut på Aalborg Universitetshospital, og de studerende vil have fem-ti minutters gåafstand til deres undervisere. De vil have mulighed for kontakt til underviserne i andre sammenhænge end undervisning og vejledning, da de studerende vil blive tildelt studiearbejdspladser tæt på fagmiljøerne, hvor der praktiseres en åben dør-politik. Desuden vil dele af undervisningen foregå i mindre grupper, både undervisningen i kliniske færdigheder og projektarbejdet på de enkelte semestre, hvor de studerende vil få vejledning og have nem adgang til feedback fra deres undervisere.

De studerende vil hovedsagelig blive undervist af aktive forskere på adjunkt-, lektor- eller professorniveau. Undervisningen forventes i enkelte tilfælde at skulle varetages af eksterne undervisere, som vil være fagspecialister inden for ortopædkirurgi, reumatologi og radiologi eller fysioterapeuter. Fordelingen mellem VIP- og DVIP-undervisning vil ligge inden for fakultetets grænseværdi på min. 3,2, og der vil være maksimalt otte studerende pr. undervisende VIP på uddannelsen, som forventer et optag på 25 studerende pr. år (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 15, og supplerende oplysninger af 13. november 2017).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen vil give de studerende mulighed for at være i tæt kontakt med forskningsaktive undervisere, og at de vil få tilknytning til fagmiljøerne.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adganggrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til typebeskrivelsen for en kandidatuddannelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser. Panelet vurderer, at kandidatuddannelsen i muskuloskeletal fysioterapi i tilstrækkelig grad vil bygge videre på adgangsgivende uddannelse, idet uddannelsen vil bygge videre på både behandlerkompetencer og akademiske færdigheder og at undervisningen på uddannelsen vil have fagligt niveau, som er tilpasset de forudsætninger, som de studerende har fra deres bacheloruddannelse.

Samlet set vurderer akkrediteringspanelet, at der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur og læringsmål og adganggrundlag set i forhold til mål for læringsudbytte.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Har målene for læringsudbytte det rette niveau for uddannelsestypen?

I skemaet nedenfor er uddannelsens kompetenceprofil/samlede mål for læringsudbytte og kravene til typebeskrivelsen i kvalifikationsrammen eksemplificeret.

	Kvalifikationsramme:	Kompetenceprofil. Kandidaten i muskuloskeletal fysioterapi skal på et videnskabeligt grundlag have forståelse af og kunne forhold sig kritisk til forsknings- og praksisbaseret viden på højeste niveau, herunder:
Viden	Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde. Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/renes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.	<ul style="list-style-type: none">• undersøgelse, diagnostik, behandling, træning og forebyggelse inden for det muskuloskeletale område• indflydelse af psykosociale faktorer på muskuloskeletale problemstillinger• sundhedsvidenskabelige metoder som muliggør monitorering og evaluering af klinisk praksis• viden om forskningsbaseret praksis og udfordringer i samspillet mellem forskning og praksis• Den muskuloskeletale fysioterapis rolle i tværfagligt samarbejde
Færdigheder	Skal mestre fagområdets/-ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/-erne.	<ul style="list-style-type: none">• udvælge og argumentere for valg af undersøgelses- og behandlingsmetode med udgangspunkt i forskningsbaseret viden på højeste internationale niveau• integrere muskuloskeletale og psykosociale undersøgelsesfund i helhedsvurdering af patienten




	<p>Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/-ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.</p> <p>Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • videreformidle sammenfatningen af kliniske fund og behandlingsforløb til både patient og pårørende med henblik på patientinddragelse • udvælge sundhedsvidenskabelige metoder til evaluering og monitorering af en klinisk indsats og bedømme effekten heraf • formidle forskningsbaseret viden i relation til fysioterapi og vurdere relevansen af forskning i kliniske og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister • vurdere kvaliteten af klinisk praksis og herunder dokumentere den fysioterapeutiske indsats og behandlingseffekt • interagere, med en stærk monofaglig profil, i et tværfagligt samarbejde omkring den enkelte patient • designe og gennemføre et studie med fokus på muskuloskeletale problemstillinger
Kompetencer	<p>Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.</p> <p>Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.</p> <p>Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kan håndtere kliniske problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige og vil kunne vælge og begrunde konkrete løsningsforslag på baggrund af analyse og viden fra praksis og forskning • kan analysere og vurdere patientens muskuloskeletale problemstilling med inddragelse af biopsykosociale forhold • fremme evidensbaseret klinisk praksis igennem vidensbaseret fysioterapeutisk undersøgelse, interventionsforløb og brugerinddragelse • selvstændigt tilrettelægge, igangsætte, gennemføre, lede og dokumentere fagligt og tværfagligt udviklingsforløb i relation til klinisk muskuloskeletal fysioterapi

(Samlet ansøgning inkl. bilag, s. 16)

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til uddannelsens kompetenceprofil og vurderer, at målene er på niveau med kvalifikationsrammen for kandidatuddannelser. Herudover vurderer panelet, at læringsmålene for uddannelsens fagmoduler er formuleret på et niveau, så uddannelsen er på kandidatniveau, jf. nedenstående afsnit.

Er uddannelsens samlede læringsudbytte understøttet af uddannelsens elementer?

I skemaet nedenfor er sammenhængen mellem læringsmålene for uddannelsens elementer og uddannelsens samlede mål for læringsudbytte/kompetenceprofil eksemplificeret.

Kompetenceprofil	Læringsmål for uddannelsens elementer/fagmoduler
Viden =  Færdigheder =  Kompetencer = 	
Undersøgelse, diagnostik, behandling, træning og forebyggelse inden for det	Fra modul 5 Har viden om evidensbaseret undersøgelse og behandling af columna, herunder den biopsykosociale model. Kan gøre rede for generelle og specifikke metoder ved undersøgelse af det muskuloskeletale system med fokus på columna

muskuloskeletale område	Fra modul 12 Har nyeste forskningsbaserede viden om forskellige diagnoseredskaber, som kan anvendes ved udredning af den komplekse patient Har basal viden om andre fagområders kompetencer til udredning af patienter med muskuloskeletale problemer
	Fra modul 2 Har viden om psykosociale aspekter i forhold til smerteoplevelsen, herunder neurofysiologiske faktorer
Indflydelse af psykosociale faktorer på muskuloskeletale problemstillinger	Fra modul 3 Har viden om evidensbaseret undersøgelse og behandling af ekstremiteterne, herunder den biopsyko-sociale model
	Fra modul 7 Har viden om evidensbaseret behandling af columna, herunder den bio-psyko-sociale model
	Fra modul 12 Har nyeste forskningsbaserede viden om, hvordan forskellige biopsykosociale faktorer, herunder livstilsrelaterede, sygdomsrelaterede, arbejdsrelaterede og psykologiske, kan bidrage til patientens symptombillede
	Fra modul 4a Kan anvende relevante klassifikationsmodeller for den enkelte patient med smerter og funktionsproblemer relateret til ekstremiteterne
Integrere muskuloskeletale og psykosociale undersøgelsesfund i helhedsvurdering af patienten	Fra modul 4b Kan vurdere, diskutere og kommunikere med patienten om det forventede forløb (prognose), risici ved behandling, mulige positive effekter af behandlingen, samt hvilke tværfaglige tiltag der kunne være relevante Kan planlægge et non-farmakologisk behandlingsforløb med hensyn til inddragelse af relevante fagpersoner, som forventes at kunne bidrage til patientforløbet
	Fra modul 7 Kan vurdere normale og anormale fund ved klinisk undersøgelse, samt hvordan forskellige faktorer kan have indflydelse på subjektiv og objektiv vurdering af skader og problemstillinger relateret til columna
	Fra modul 5 Kan vurdere og begrunde, hvilket patientspecifikt effektmål som er mest hensigtsmæssigt at anvende i forskellige patientpopulationer
	Fra modul 12 Kan ud fra symptombillede, herunder anamnese og kliniske fund, designe et individualiseret genoptræningsforløb

Kan analysere og vurdere patientens muskuloskeletale problemstilling med inddragelse af biopsykosociale forhold	Fra modul 4a Kan vurdere normale og abnormale fund ved klinisk undersøgelse, samt hvordan forskellige faktorer kan have indflydelse på subjektiv og objektiv vurdering af skader og problemstillinger relateret til ekstremiteterne
	Fra modul 4b Kan diskutere og forholde sig kritisk til relevansen og vigtigheden af fund og konklusionerne fra projektarbejdet til den eksisterende viden på området
	Fra modul 7 Kan vurdere normale og abnormale fund ved klinisk undersøgelse, samt hvordan forskellige faktorer kan have indflydelse på subjektiv og objektiv vurdering af skader og problemstillinger relateret til columna
	Fra modul 12 Kan undersøge og udrede patienter med komplekse problemstillinger og reflektere over forskellige bidragende faktorer
Fremme evidensbaseret klinisk praksis igennem evidensbaseret fysioterapeutisk undersøgelse, interventionsforløb og brugerinddragelse	Fra modul 4b Kan diskutere og forholde sig kritisk til relevansen og vigtigheden af fund og konklusionerne fra projektarbejdet til den eksisterende viden på området
	Fra modul 8 Kan diskutere og forholde sig kritisk til egne valg og deres konsekvenser samt diskutere eventuelle relevante behandlinger, vigtigheden af fund og konklusioner i projektarbejdet
	Fra modul 13 Kan ud fra eksisterende viden identificere og vurdere kliniske muskuloskeletale problemstillinger og holde dem op imod ny viden fra kliniske videnskabelige studier og systematisk gennemgang af højeste internationale videnskabelige litteratur

(Udarbejdet af AI på baggrund af samlede ansøgning inkl. bilag, s. 84-90, bilag 4A).

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til fagmodulernes læringsmål og konstaterer, at det bl.a. fremgår af læringsmålene fra de enkelte fagmodulerne på 1. semester, at de studerende skal:

- Kunne diskutere og reflektere over betydning samt effekt af tværfaglig smertebehandling og rehabilitering (modul 2) (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 86)
- Kunne vurdere normale og anormale fund ved klinisk undersøgelse, samt hvordan forskellige faktorer kan have indflydelse på subjektiv og objektiv vurdering af skader og problemstillinger relateret til ekstremiteterne (modul 4a) (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 89).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens fagmodulers læringsmål understøtter, at uddannelsen er på kandidatniveau, samt at uddannelsens fagmoduler samlet set understøtter uddannelsens samlede kompetenceprofil.

Uddannelsens struktur vil betyde, at de studerende på 1. semester vil få oparbejdet viden, færdigheder og kompetencer til at kunne gennemføre en kvalificeret undersøgelse af patienter med smerte og/eller funktionsproblemer relateret til det muskuloskeletale system. De studerende optages med en grundlæggende viden inden for strukturel og funktionel anatomi, fysiologi og sygdomslære, så det faglige niveau på 1. semester kan være tilstrækkeligt højt. På 2. semester bygges der videre på de kompetencer, som de studerende har opnået på 1. semester med hensyn til undersøgelse og behandling af muskuloskeletale problemstillinger. Semesterets kliniske modul vil have fokus på rygregulerede lidelser, hvorved den studerende vil opnå færdigheder til at kunne

undersøge, gøre sig differentieldiagnostiske overvejelser og iværksætte relevant behandling. Herudover vil de studerende få færdigheder i at planlægge screening og forbyggende tiltag og i at opsætte relevante effektmål for patienten (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 23). Igennem 3. semester vil de studerende opnå viden, færdigheder og kompetencer inden for styring af patientforløb, som kræver, at de studerende har nået læringsmålene fra de to forudgående semestre. Semesteret vil foregå i tæt samarbejde med klinisk praksis, og de studerende vil skulle følge metodekurset statistik og design af studier, der vil give de studerende færdigheder i kritisk at vurdere videnskabelig litteratur, undersøgelse og design af egne undersøgelser. Uddannelsen afsluttes på 4. semester med et kandidatspeciale, der skal omhandle et valgfrit og godkendt emne på højeste niveau inden for det muskuloskeletale område (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 24).

Herudover vil uddannelsens semesterprojekter igennem studiet opbygge de studerendes viden, færdigheder og kompetencer inden for uddannelsens kerneområder. Hvert semester indeholder et projektmodul på 15 ECTS-point, undtaget 1. semester, hvor projektmodulet er på 10 ECTS-point (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 22).

Med hensyn til semesterprojekterne vil kravet på 1. semester være, at de studerende skal demonstrere en evne til at gennemføre en grundig undersøgelse og efterfølgende stille en diagnose, der bygger på subjektive og objektive fund og tager udgangspunkt i de mulige underliggende mekanismer: *”De studerende skal kunne gøre sig differentieldiagnostiske overvejelser ud fra deres undersøgelsesfund”* (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 23).

Kursusmoduler på 1. semester skal give viden, færdigheder og kompetencer til anvendelse i forbindelse med projektet. Undtaget er kurset videnskabelig metode og formidling, der vil kvalificere de studerende til at benytte baggrundslitteratur, som skal give deres kliniske tilgang en akademisk forankring. Kurset skal forberede de studerende til at kunne følge modulerne på de senere semestre (især semesterprojekter) og fungere som forberedelse til modul 9 (3. semester) (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 23).

I forbindelse med semesterprojektet på 2. semester skal de studerende demonstrere evne til at gennemføre en grundig undersøgelse og stille en diagnose, som bygger på subjektive og objektive fund og tager udgangspunkt i de mulige underliggende mekanismer: *”De studerende skal kunne gøre sig differentieldiagnostiske overvejelser (berunder også foreslå relevante tests, fx laboratorie- eller billeddiagnostiske undersøgelser hvis dette findes relevant) ud fra deres undersøgelsesfund, opsætte/identificere relevante effektmål og forebyggende tiltag for den enkelte patient”* (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 23).

Kursusmodulerne på både 1. og 2. semester giver viden, færdigheder og kompetencer til anvendelse i forbindelse med semesterprojekterne (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 24).

I forbindelse med semesterprojektet på 3. semester skal de studerende demonstrere evnen til at styre et behandlingsforløb fra undersøgelse og diagnose til færdig behandlingsplan. I selve projektet skal der indgå *overvejelser omkring diagnose, mulige differentialdiagnoser, behandlingsplan samt henvisningsmuligheder til andre sundhedspersoner, såfremt forløbet ikke går som forventet*. Projektet vil centrere sig omkring en patient, og de studerende skal undersøge patienten, stille en diagnose og lægge en behandlingsplan, som skal *gennemføres* over fire uger, og som de studerende efterfølgende skal *dokumentere og reflektere* over i en samlet projektrapport. Semesterprojektet på 3. semester skal integrere elementer fra de forrige semestre og kæde de forskellige moduler sammen til en helhed. Det vil være muligt (afhængigt af forhåndsgodkendelse fra studienævnet) at gennemføre et større, eksperimentelt projekt, der kobler læringsmål fra semesterprojektet og masterspecialet (4. semester) (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 24).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens struktur, herunder sammenhængen mellem fagmodulerne og semesterprojekterne, understøtter, at de studerende kan nå uddannelsens samlede læringsudbytte.

Bygger uddannelsen videre på adganggrundlaget?

Følgende uddannelse give adgang til kandidatuddannelsen:

- Professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi

Sammenhængen mellem fagelementerne på kandidatuddannelsen i muskuloskeletal fysioterapi og på professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi eksemplificeret i skemaet nedenfor. Igennem uddannelsen til

professionsbachelor i fysioterapi opnår den studerende viden, færdigheder og kompetencer inden for fire videnområder (jf. bekendtgørelsen), henholdsvis naturvidenskab, sundhedsvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab.

Moduloversigt professionsbachelor i fysioterapi		Relevant for følgende moduler på kandidatuddannelsen i muskuloskeletal fysioterapi
Naturvidenskabelige vidensområde		
Bachelor 1. semester	Patologi og farmakologi	Modul 1 & 2 og 4b
Bachelor 1.-4. semester	Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	Modul 3 og 9
Bachelor 1.-2. semester	Anatomi	Modul 1, 4a, 4b, 6, 7 & 8
Sundhedsvidenskabelige Vidensområde		
Bachelor 1.-2. semester	Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	Modul 1, 4a, 4b, 7 og 10
Bachelor 1.-2. semester	Movement science	Modul 4a, 4b, 5 og 6
Bachelor 1.-2. semester	Muskuloskeletal fysioterapi	Modul 4a, 4b, 5, 6, 7, 8, 10 & 11
Bachelor 3.-4. semester	Smertevidenskab	Modul 2, 4a, 4b, 7 og 10
Bachelor 1.-2. semester	Sundhedsfremme og forebyggelse	Modul 5 & 6
Humanvidenskabelige vidensområde		
Bachelor 1., 3. og 4. semester	Sundhedspsykologi	4b, 7 og 10
Samfundsvidenskabelige vidensområde		
Bachelor 1., og 3. semester	Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser / Folkesundhed og socialmedicin	Modul 5, 6, 10 og 11

(Supplerende oplysninger af 6. oktober 2017, s. 5).

Kandidatuddannelsen i muskuloskeletal fysioterapi vil fra 1. semester have et særligt fokus på differentiell diagnostik, målrettet undersøgelse og behandling af bevægeapparatet og en specialiseret træning i både genoptrænings- og forebyggelsesøjemed. Kandidatuddannelsen vil give grundig og dybdegående forståelse af muskuloskeletale problemstillinger, hvor et problem undersøges og løses, typisk ved hjælp af kobling mellem kliniske færdigheder og den foreliggende evidens (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 25).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen bygger naturligt oven på professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi og at uddannelsen i tilstrækkelig grad vil bygge videre på de studerendes kompetencer og færdigheder fra professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 120 ECTS-point. Undervisningen på uddannelsen vil være pædagogisk kvalificeret. Uddannelsen vil blive tilrettelagt, så det vil være muligt at gennemføre 3. semester i udlandet inden for den normerede studietid. Panelet bemærker, at den pædagogiske kvalificering ikke fremgår af CV'erne i ansøgningen; dog vurderer panelet, at den pædagogiske kvalificering sikres som en del af kvalitetssikringen gennem evalueringer, MUS og tilbud om pædagogisk opkvalificering.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Er uddannelsen hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?

Kandidatuddannelsen i muskuloskeletal fysioterapi vil udgøre i alt 120 ECTS-point bestående af fire semestre på hver 30 ECTS-point. Uddannelsen blive tilrettelagt således, at 1. semester vil bestå af fire kursusmoduler på hver 5 ECTS-point og et projektmodul på 10 ECTS-point, mens 2. og 3. semester vil bestå af et projekt på 15 ECTS-point og tre kurser på hver 5 ECTS-point. Kandidatspecialet kan bestå af 30-60 ECTS-point, afhængigt af om der vælges et kort eller et langt afgangprojekt.

Der er ca. 112 undervisningslektioner på hvert af de første tre semestre og herudover 9-13 vejledningslektioner pr. studerende pr. semester i de samme tre semestre, jf. skemaet på s. 8 (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 27).

Kursusforløbene er tilrettelagt således, at et kursus kræver 150 timers arbejdsindsats fra den studerendes side, og projektførloebene er tilrettelagt således, at et projektmodul på 15 ECTS-point svarer til 450 timers arbejde for den studerende. Uddannelsens arbejdsbelastning vil blive forsøgt fordelt jævnt over de enkelte semestre.

De fire semesterprojekter skal sikre, at de studerende får et dybdegående kendskab til håndtering af komplekse kliniske problemstillinger, og projektrapporterne danner grundlag for den mundtlige eksamination, hvor den studerende skal præsentere problemstillingen og løsningsforslaget. Projektførlobet superviseres af en vejleder. I forbindelse med et projektmodul på 15 ECTS-point vil de studerende have 13 konfrontationstimer med en vejleder.

Kursusmodulerne vil være tilrettelagt med udgangspunkt i, at et 5-ECTS-point-kursus skal svare til en arbejdsbelastning på 150 timer for de studerende. Forelæsninger plus tilsvarende forberedelser kræver

omkring 33 % af disse timer. De grundlæggende kliniske færdigheder svarer for den studerende til ca. 30 % af kursustiden. Den del af uddannelsen, der kræver en dybere indsigt i faget for at kunne omsætte viden til anvendelse, kræver omkring 17 % af de studerendes arbejdsindsats i forbindelse med kurset. Anvendelse af teorien på kliniske problemstillinger udgør ca. 20 % af de studerendes arbejdsindsats og består konkret i gennemgang af avancerede undersøgelsesmetoder og udvikling af kliniske færdigheder (herunder behandling og design af individbaseret træning).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de planlagte uddannelses- og undervisningsaktiviteter er passende til at sikre, at de studerende kan gennemføre uddannelsen med en arbejdstid, der svarer til 120 ECTS-point.

Uddannelsens undervisning vil blive tilrettelagt på en måde, så teori og praksis kobles, og derfor vil forelæsninger og teoretiske øvelser blive understøttet af de praktiske kliniske færdigheder, der vil foregå i klinisk regi eller færdighedslaboratorier (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 28). De studerende skal i klinikken undersøge og diagnosticere patienter med muskuloskeletale smerte- og/eller funktionsproblematikker. Der fokuseres på forskellige problemstillinger i henholdsvis modul 4a og modul 7, hvor læringsmålene herfra understøtter casearbejdet i projektmodulerne (henholdsvis modul 4b, 8 og 10), som indebærer, at undersøgelsesfund og eventuelle udredningsforløb skal beskrives i rapporterne. Progressionen i uddannelsen er, at de studerende går fra diagnosticering i modul 4a til at igangsætte og styre udredningsforløbet på modul 10. Samarbejde med kliniske miljøer, eksempelvis Klinisk Institut, skal sikre, at de studerende opnår tilstrækkelige kvalifikationer inden for det fysioterapeutiske område under uddannelsen.

Undervisningens tilrettelæggelse vil ifølge Aalborg Universitet understøtte teori og færdigheder gensidigt, og forelæsningerne på uddannelsen vil veksle mellem oversigtsgivende og dybere teoretiske emner, der vil blive understøttet af teoretiske øvelser. Workshops vil blive tilrettelagt som totimers sessioner, der vil være studenterdrevne, og på workshopsne vil de studerende få udleveret kliniske cases med patienthistorier, der fremlægges efter et oplæg fra underviseren. Ifølge Aalborg Universitet vil arbejdsformen på workshopsne sikre, at de studerende får opretholdt en skriftlig portefølje med skriftlig refleksion over koblingen mellem teori og praksis. Aktiviteten journal club vil blive tilrettelagt på tværs af semestre og vil foregå én gang ugentligt, hvor de studerende vil få udleveret en aktuel artikel, som diskuteres i en totimers lektion (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 28-29).

Projektmodulerne vil være casebaserede projekter, som tager udgangspunkt i patienter med muskuloskeletale problemstillinger. Projektmodulerne vil primært foregå i klinikken, hvor de studerende vil blive undervist og vejledt af undervisere på Aalborg Universitet (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 29).

Uddannelsens undervisnings- og arbejdsformer vil bestå af forelæsninger, klasseundervisning, opgaveløsning i både gruppe og individuelt, praktiske opgaver, klinisk arbejde, journal club, workshops og porteføljarbejde (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 28).

På uddannelsens 1. semester vil der være både teoriundervisning og projektarbejde. I teoriundervisningen vil der primært blive anvendt forelæsninger, casepræsentationer og praktiske øvelser, som underbygger den teoretiske del. I projektmodulet vil det være et casebaseret projekt, som tager udgangspunkt i patienter med muskuloskeletale problemstillinger relateret til ekstremiteterne (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 91).

Uddannelsens 2. semester vil bestå af teoriundervisning, undervisning i klinisk praksis samt projektarbejde. I teoriundervisningen vil der primært blive anvendt forelæsninger, casepræsentationer og praktiske øvelser, som underbygger den teoretiske del. Aalborg Universitet anfører, at den viden, som er opnået igennem teoriundervisningen, vil blive anvendt i den kliniske undervisning, hvor fokus vil være på undersøgelse, vurdering og behandling af patienter med relevante muskuloskeletale problemstillinger i columna. I projektmodulet vil de studerende skulle arbejde med et casebaseret projekt, der tager udgangspunkt i patienter med columnarelaterede problemstillinger (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 96-97).

Uddannelsens 3. semester vil foregå i tæt samarbejde med klinisk praksis og centrere sig omkring de studerendes færdigheder med hensyn til at styre et behandlingsforløb, hvilket forudsætter, at de studerende har erhvervet sig

den nødvendige viden fra de to foregående semestre. Semestret vil indeholde anvendt statistik og design af studier som et metodefag, der vil give de studerende færdigheder i kritisk at vurdere litteratur og øvrige studier. Metodefaget forventes at indgå i semesterprojektet, hvor de studerende vil skulle anvende viden fra faget (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 101).

Uddannelsens 4. semester danner rammen om de studerendes afgangprojekt, som er eneste planlagte aktivitet på semesteret. Projektets fokus vil være inden for rammerne af uddannelsens overordnede fokus, som er at hæve kvaliteten af den fysioterapeutiske indsats i klinisk praksis. Afgangprojektet udarbejdes af studerende i projektgrupper. På et møde forud for semesteret vil de studerende blive informeret om de overordnede rammer for semesterets forløb, og de studerende skal selvstændigt vælge, hvem og hvad de vil arbejde med i deres afgangprojekt, og i samråd med en vejleder udarbejde en projektbeskrivelse. Projektarbejdet vil skulle påbegyndes forud for semesteret, da projektbeskrivelsen skal sendes til semesterkoordinatoren med henblik på sparring og til studielederen for uddannelsen til godkendelse i forbindelse med semesterets start (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 104).

Akkrediteringspanelet vurderer, at balancen mellem teori og praksis på uddannelsen er hensigtsmæssig, og at de planlagte uddannelses- og undervisningsaktiviteter er passende til at sikre, at de studerende kan gennemføre uddannelsen med en arbejdstid, der svarer til 120 ECTS-point. Herudover vurderer panelet, at de valgte undervisnings- og arbejdsformer sikrer, at de studerende på uddannelsen kan nå målene for læringsudbytte.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi har på baggrund af *Politik for pædagogisk kompetenceudvikling* udarbejdet *Politik og handlingsplan for pædagogisk kompetenceudvikling ved Institut for Medicin og Sundhedsteknologi*. Instituttets politik fastlægger følgende seks punkter for udvikling af undervisernes pædagogiske kompetencer:

1. Ved ansættelse af nye medarbejdere med undervisningsopgaver, tillægges undervisningskompetencerne vægt på niveau med kompetencer for forskning og innovation
2. Alle adjunkter skal gennemføre adjunktpædagogikum
3. Alle nyansatte VIP'er der ikke har gennemført adjunktpædagogikum på AAU deltager i PBL kursus
4. D-Vip, dvs. deltidsundervisere, har alle en kontaktperson, f.eks. semesterkoordinatoren, som instruerer i den anvendte pædagogik på den relevante uddannelse
5. Der er indført undervisningsportfolier for alle undervisere ved HST
6. Ved MUS-samtaler for VIP med undervisningsopgaver er undervisningskompetencer et obligatorisk emne som naturligt tager udgangspunkt i undervisningsportfolien (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 30)

Klinisk Institut har på baggrund af universitetets *Politik for pædagogisk kompetenceudvikling* udarbejdet *Politik for systematisk pædagogisk kompetenceudvikling af VIP'er og DVIP'er i Klinisk Institut*. Gennem instituttets politik sikres det, at underviserne indgår i forløb, der udbydes ved Klinisk Institut til udvikling af undervisernes kompetencer. Klinisk Institut udbyder grundforløb for kliniske lektorer og professorer, seminarer/workshops inden for specifikke fokusområder, målrettet pædagogisk indsats for specifikke grupper af kliniske undervisere, mulighed for individuel kollegial og pædagogisk sparring, årlig pædagogisk opgradering i samspil med undervisningserfaringer samt vedligeholdelse af kompetencer (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 30).

Hvert tredje år gennemgår de enkelte uddannelser på Aalborg Universitet endvidere selvevaluering, hvor evaluering af pædagogik og den pædagogiske kompetenceudvikling indgår, og der udarbejdes en samlet vurdering af kvaliteten af undervisernes pædagogiske kompetencer. Sikring af undervisernes kompetencer og kvalifikationer indgår i universitetets overordnede kvalitetssystem under kvalitetsområdet Pædagogik og pædagogisk kompetenceudvikling. De overordnede målsætninger og rammer er beskrevet i *Kvalitetssikringspolitik på uddannelsesområdet på Aalborg Universitet* og *Politik for underviserne pædagogiske kompetenceudvikling* (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 29).

Det sikres, at underviserne har de rette pædagogiske kvalifikationer, ved at der i *Politik for underviserne pædagogiske kompetenceudvikling* er opstillet retningslinjer for udvikling af undervisernes pædagogiske kompetencer. I

retningslinjerne er det fastlagt, at alle institutter skal have en decentral politik for instituttets systematiske kompetenceudvikling af VIP'er og DVIP'er, og at alle adjunkter, fastansatte lektorer og professorer regelmæssigt skal deltage i pædagogisk kompetenceudvikling (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 29).

Det er fastlagt, at alt fuldtidsansat videnskabeligt personale skal introduceres til problembaseret læring. I den forbindelse skal nyansatte undervisere deltage i et kursus med henblik på certificering som underviser i problembaseret læring. Desuden skal fuldtidsfastansatte lektorer og professorer gennemføre universitetets adjunktpædagogikum (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 29-30).

Akkrediteringspanelet bemærker, at undervisernes CV'er ikke beskriver undervisernes pædagogiske kompetencer; dog vurderer panelet at uddannelsen gennem *Politik for undervisernes pædagogiske kompetenceudvikling* samt instituttets egne politikker vil sikre, at undervisningen på kandidatuddannelsen vil være pædagogisk kvalificeret.

Har de studerende mulighed for udlandsophold?

Det vil være muligt for de studerende på kandidatuddannelsen i muskuloskeletal fysioterapi at tage på studieophold i udlandet i løbet af 3. semester, uden at det vil medføre forsinkelse i studiet. Universitetets internationale kontor vil kunne støtte de studerende med hensyn til at planlægge og arrangere studieophold i udlandet. De studerende skal ansøge om studieophold i udlandet, og internationalt kontor og programkoordinatoren på uddannelsen vil være behjælpelige med at finde universiteter i udlandet, som Aalborg Universitet har samarbejdsaftaler med. Studienævnet vil behandle ansøgninger om ophold i udlandet og vurdere, om der kan gives forhåndsmerit, og dermed sikre, at det er muligt for de studerende at gennemføre opholdene uden studietidsforlængelse (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 30).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende har mulighed for at tage på studieophold i udlandet uden studietidsforlængelse.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen. Der vil blive gennemført periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og faglige eksperter. Herudover vil der blive udarbejdet studienævn-rapporter og gennemført dimittendundersøgelser. De dele af uddannelsen, som kan gennemføres uden for institutionen, vil blive omfattet af kvalitetssikringsarbejdet. Uddannelsens fysiske faciliteter og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbytte. Panelet vurderer, at uddannelsen løbende vil sikre de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer på uddannelsen.

Uddybning af vurderingen

Institutionens kvalitetssikring af uddannelsen kan være et led i arbejdet med at udmønte et fælles kvalitetssikringssystem på institutionen. AI gør dog opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selvom de berører et fælles kvalitetssikringssystem, alene omhandler kvalitetssikringen af den konkrete uddannelse, og at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

Aalborg universitet anfører, at alle uddannelser på Aalborg Universitet hører under universitetets kvalitetssystem. *Kvalitetssikringspolitik for uddannelsesområdet på Aalborg Universitet* fastlægger, sammen med *Organisering af kvalitetsledelse af uddannelser på Aalborg Universitet*, de overordnede rammer for arbejdet med kvalitetssikring og -udvikling af universitetets uddannelser. I *Kvalitetssikringspolitik for uddannelsesområdet på Aalborg Universitet* er de overordnede mål og fokusområder for kvalitetssikringen og -udviklingen af universitetets hel- og deltidsuddannelser fastsat, mens *Organisering af kvalitetsledelse af uddannelser på Aalborg Universitet* beskriver den overordnede ansvarsfordeling i universitetets kvalitetssystem (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 33).

Ansvaret for arbejdet med kvalitetssikring og -udvikling på Aalborg Universitet er placeret på og fordelt mellem alle ledelsesniveauer i organisationen (rektor, dekanerne, institutlederne, studielederne og studienævne). Disse er ansvarlige for i samspil at sikre og udvikle universitetets uddannelser (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 33).

Kvalitetssikringssystemet sikrer en systematisk indsamling og analyse af relevante data inden for en række overordnede kvalitetsområder, hvorved det skal sikres, at ansvarlige niveauer i organisationen løbende kan reagere på problemstillinger og udfordringer. På kandidatuddannelsen i muskuloskeletal fysioterapi sker en løbende monitorering af, analyse af og opfølgning inden for kvalitetsområderne ved hjælp af en række procedurer (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 34).

Kvalitetsområde – nøgletal om kvalitet og relevans

Proceduren for studienævnsrapporter skal sikre løbende og systematisk indsamling, analyse og anvendelse af nøgletal om kvalitet og relevans, hvilket konkret sker, ved at fakultetet årligt trækker en rapport med nøgletal om optag, bestand, frafald/gennemførelse, karakterstatistik, effektivitet, forskningsdækning og ledighed for hver enkelt uddannelse og udpeger opmærksomhedspunkter. Rapporten behandles af studienævnet med særlig fokus på opmærksomhedspunkterne, hvorefter nøgletallene for uddannelsen vil blive drøftet af dekanat, studieleder og studienævnformand (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 34).

Med hensyn til frafaldstruede studerende vil studienævnet efter hver afsluttet eksamensperiode identificere og kontakte frafaldstruede studerende med henblik på vejledning af disse. Frafaldstruede studerende defineres i denne sammenhæng som studerende, der er mere end 5 ECTS-point bagud i forhold til det forventede antal beståede ECTS-point (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 34).

Kvalitetsområde – opbygning og forløb

Proceduren for semesterbeskrivelsen indebærer, at udmøntningen af studieaktiviteterne sker i overensstemmelse med uddannelsens studieordning, der beskriver aktiviteten. Studieordningen er således den lovtekst, der opregner kompetencemål for det overordnede studieforløb og for den enkelte aktivitet. Aktiviteterne beskrives som moduler bestående af forskellige undervisningstyper. Studienævnet vil inden hvert semester udarbejde en semesterbeskrivelse for alle uddannelsesaktiviteterne. Semesterbeskrivelsen indeholder en udfoldet beskrivelse af undervisningsaktiviteter, formål og forudsætninger for undervisningen, de kompetencer, den studerende opnår på semesteret, prøveformer mv. Semesterbeskrivelsen er endvidere det produkt, studienævnet godkender i forbindelse med undervisningsplanlægningen. Herudover vil der ske en systematisk gennemgang af censorformandskabernes årsberetninger, som vil være en del af ledelsesinformation, idet beretningerne indgår i udviklingen og forbedringen af uddannelsens prøve- og eksamensformer (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 34).

Kvalitetsområde – undervisning og studiemiljøets kvalitet

Alle undervisningsaktiviteter på uddannelsen skal evalueres. Undervisningsevalueringer er kvalitative og/eller kvantitative og vil give viden om, hvordan de studerende oplever undervisningen, og om, hvorvidt undervisningen bidrager til at opfylde de i studieordningerne beskrevne læringsmål. Ved semestrenes afslutning evalueres semestrene, herunder de studerendes arbejdsindsats og læringsudbytte samt deres studie- og læringsmiljø (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 35). Aalborg Universitet anfører, at den løbende kvalitetssikring på uddannelsen vil ske igennem semestergruppemøder, semesterevalueringer og undervisningsevalueringer (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 35-39).

Herudover skal hele uddannelsen evalueres, og i forbindelse med uddannelsesevalueringen vil sammenhængen og progressionen i den samlede uddannelse blive evalueret. Uddannelsesevalueringen foretages af studienævnet efter endt uddannelse, og opfølgningen sker i studienævnet i samarbejde med studielederen.

Studienævnformanden vil have ansvaret for at behandle de indsamlede informationer og for, at resultaterne fra evalueringerne tages op og skrives til referat på studienævnsmøderne. Det er studienævnets ansvar at inddrage studelederen, hvis resultaterne fra evalueringerne afdækker problematiske forhold (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 35 og 39).

Kvalitetsområde – forskningsdækning og -miljøer

Politik for bemanding af Aalborg Universitets uddannelser beskriver, hvordan institutlederne har ansvaret for at sikre, at der er en relevant og kvalitetsbevidst bemanding af universitetets uddannelser, og at der er en klar sammenhæng mellem uddannelsernes fagområder og underviserens forskningsarbejde. Alle fastansatte undervisere på Aalborg Universitet er tilknyttet et eller flere aktive forskningsmiljøer, og deltidsansat videnskabeligt personale tilbydes

tilknytning til et eller flere aktive forskningsmiljøer. Herudover er det fastlagt, at alle adjunkter, lektorer og professorer som udgangspunkt skal både forske og undervise på universitetets uddannelser (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 36). Det er et krav i politikken, at alle bachelorprojekt- og specialestuderende som udgangspunkt skal vejledes af fuldtidsansat videnskabeligt personale, mens alle studerende i øvrigt skal have god mulighed for kontakt til aktive forskere. Anvendelsen af deltidsansat videnskabeligt personale skal ske ud fra uddannelsesledelsens strategiske overvejelser, og deltidsansat videnskabelige personale skal nøje udvælges i forhold til uddannelsens genstandsfelt (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 36).

Monitoreringen af uddannelsens forskningsdækning skal foregå gennem universitetets årlige monitorering af nøgletal for kvalitet og relevans som beskrevet ovenfor og gennem *Udmøntningsnotat for bemanning af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets uddannelser* (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 109-112, bilag 5A), som udmønter *Politik for bemanning af Aalborg Universitets uddannelser*. Udmøntningen sker, ved at studielederen og institutlederen hvert semester mødes for i samarbejde at gennemgå bemandingsplanerne for uddannelsen. På møderne vil det blive vurderet, om bemandingsplanlægningen opfylder kravene i *Politik for bemanning af Aalborg Universitets uddannelser*, og eventuelle udfordringer med bemanningen med hensyn til forskningsdækning og -miljøer identificeres og eskaleres i relevant omfang til dekanen (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 36).

Kvalitetsområde – dialog med dimittender

Proceduren for dimittendundersøgelser er, at disse gennemføres efter universitetets rullende turnusplan for selvevaluering. Dimittendundersøgelserne for hvert studienævns uddannelser gennemføres, året før uddannelsen skal selvevalueres, således at resultaterne fra undersøgelserne indgår i selvevalueringen. Samme kernespørgeskema anvendes i de tre år, det tager at gennemføre dimittendundersøgelserne for alle universitetets uddannelser, hvilket betyder, at der hvert tredje år på baggrund af eksisterende data yderligere genereres samlede data på fakultets- og institutionsniveau. De uddannelsesspecifikke dimittendundersøgelseres resultater vil derved indgå i uddannelsens selvevaluering med henblik på at bidrage til at identificere forbedringspotentialer vedrørende kvaliteten og relevansen af den enkelte uddannelse. Metodisk har Aalborg Universitet valgt en tilgang til dimittendundersøgelserne, der skal sikre, at resultaterne analyseres på uddannelsesniveau; dermed opnår studienævnene detaljeret viden om de færdige kandidaters relevans for arbejdsmarkedet og deres vurdering af deres nyligt afsluttede uddannelses kvalitet (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 36).

Kvalitetsområde – samarbejde og dialog med arbejdsmarkedet

For at sikre dialog mellem uddannelserne og aftagerne om uddannelsernes kvalitet og relevans for samfundet har hvert fakultet sikret, at der er udarbejdet et kommissorium for aftagerpanelet (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 113, bilag 5B). Aftagerpanelerne spiller en væsentlig rolle i forbindelse med udviklingen af nye og eksisterende uddannelser. Aftagerpanelerne skal således rådgive studienævnene om udvikling af kravene til nye og eksisterende uddannelser, herunder i forbindelse med større studieordningsændringer, hvor de skal medvirke til at sikre sammenhæng mellem uddannelsernes mål for læringsudbytte og arbejdsmarkedets behov for kompetencer. Aftagerpanelerne afholder et-to årlige møder – mødedatoen fastlægges et år i forvejen. Ud over deltagelse i møder i aftagerpanelerne kan de faste paneldeltagere medvirke i de periodiske selvevalueringer som aftagerrepræsentanter i forbindelse med afholdelse af selvevalueringmøderne, hvor selvevalueringssrapporterne drøftes, inden der udarbejdes handlingsplaner (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 36).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der løbende vil blive indsamlet og anvendt information om uddannelsens kvalitet.

Hvordan vil periodiske evalueringer af den samlede uddannelse blive gennemført med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

Der vil blive gennemført evaluering af undervisningen, semestrene og uddannelsen samt en selvevaluering. Alle undervisningsaktiviteter vil blive evalueret gennem undervisningsevaluering og semesterevaluering. Undervisningsevalueringerne og semesterevalueringerne vil kunne være både kvantitative og kvalitative og skal give viden om, hvordan de studerende oplever undervisningen, og om, hvorvidt undervisningen bidrager til at opfylde læringsmålene, som er beskrevet i studieordningen. På baggrund af resultaterne fra undervisnings- og

semesterevalueringer vil det blive drøftet i studienævnet, hvordan undervisningen og semestret generelt kan tilrettelægges og forbedres (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 41).

Ifølge Aalborg Universitet vil sammenhæng og progression i uddannelsen blive evalueret gennem uddannelsesevalueringer. I den forbindelse vurderes det også, om uddannelsens kompetenceprofil er opfyldt. Evalueringerne vil blive foretaget af studienævnet efter endt uddannelse, og opfølgningen vil ske i studienævnet i samarbejde med studielederen (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 41).

Ud over den løbende monitorering gennem evaluering af undervisningen, semestrene og uddannelsen vil uddannelsen gennemgå selvevaluering, som udgør kernen i Aalborg Universitets kvalitetssikringssystem. Uddannelsen vil blive selvevalueret hvert tredje år, hvor studielederen vil få ansvaret for at udarbejde en selvevalueringssrapport, der inddrager universitetets otte kvalitetsområder. Rapporten vil danne baggrund for et selvevalueringssmøde, hvor repræsentanter fra uddannelsens aftagerpanel vil deltage sammen med en ekstern faglig ekspert. Herudover vil uddannelsen blive behandlet på et aftagermøde en gang årligt (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 41).

Akkrediteringspanelet vurderer, at aftagere og andre interessenter inddrages i evaluering af uddannelsen.

Sikrer uddannelsen løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

Uddannelsen i muskuloskeletal fysioterapi vil have behov for både faciliteter til forelæsning og gruppearbejde og faciliteter, som understøtter muligheden for uddannelse/træning i kliniske færdigheder. Behovet for faciliteter, der understøtter træning af kliniske færdigheder, vil blive dækket af, at kandidatuddannelsen i muskuloskeletal fysioterapi vil bruge de samme faciliteter som bruges af bacheloruddannelsen i medicin. Faciliteterne består af brikse, anatomiske modeller, udstyr til neurologisk undersøgelse, ultralydsscanning m.m. og er vigtige i forbindelse med flere af uddannelsens moduler (modul 1, modul 4a og modul 7 og valgmodul 2), hvor der indgår praktiske øvelser. Herudover vil kandidatuddannelsen få adgang til et idrætslab, som muliggør vurdering og analyse af fysiologiske parametre såsom kredsløbsfunktion, styrke og motorisk kontrol. Dette har væsentlig betydning for modulerne 5 og 6 og valgmodul 2. Der vil både decentralt og centralt blive indsamlet viden om studiemiljøet, da der foretages både semesterevalueringer, hvor studiemiljø indgår, og supplerende centrale undersøgelser (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 42). Gennem semesterevalueringerne vil de studerende skulle vurdere det psykiske, æstetiske og fysiske studiemiljø, og resultaterne fra evalueringerne vil blive behandlet på et studienævnsmøde, hvor studienævnet vil skulle sikre, at resultaterne inddrages i planlægningen af det efterfølgende semester. Ud over de decentrale semesterevalueringer vil der minimum hvert andet år blive foretaget supplerende centrale undersøgelser, som bl.a. omhandler studiemiljøet. De områder, som vil blive evalueret i de centrale undersøgelser, udvælges på baggrund af særlige fokusområder udvalgt af ledelsen, og resultaterne vil i relevant omfang indgå i den løbende kvalitetssikring af uddannelsen (samlet ansøgning inkl. bilag, s. 42).

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen løbende vil sikre de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer på uddannelsen.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af en uddannelse er en faglig vurdering af, om uddannelsen lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 3.7.2015 (bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Institutionen har indsendt et høringssvar, og der redegøres for ændringer i rapporten efter høringssvaret i det følgende afsnit om sagsbehandling På baggrund af
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Gunilla Bjørk Valsted stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Steffen Westergård Andersen, der har haft det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 15. maj 2017.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 8. december 2017.

Høringssvar er modtaget 18. december 2017.

På baggrund af høringssvaret fra Aalborg Universitet er indstillingen ændret fra et afslag på akkreditering til positiv akkreditering.

Før høringen vurderede akkrediteringspanelet, at der ikke var sammenhæng mellem adgangsgrundlaget og uddannelsens mål for læringsudbytte, og kriterium III var derfor ikke tilfredsstillende opfyldt. I ansøgningen beskrev Aalborg Universitet, at både bachelorer i medicin og medicin med industriel specialisering samt professionsbachelorer i fysioterapi skulle kunne optages på uddannelsen. Før høringen vurderede akkrediteringspanelet, at uddannelsen var rettet mod studerende med en adgangsgivende professionsbacheloruddannelse i fysioterapi, men at uddannelsen ikke i tilstrækkelig grad ville kunne bygge videre på en bacheloruddannelse i medicin eller medicin med industriel specialisering. Panelet vurderede, at bachelorerne i medicin og medicin med industriel specialisering ville have yderst begrænsede kompetencer i klinisk undersøgelse og behandling af patienter med muskuloskeletale problemstillinger og ingen erfaring med det fysioterapeutiske fagområde, og at de derfor ikke ville have et tilstrækkeligt grundlag for at kunne tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer til at varetage de højt kvalificerede funktioner indenfor det fysioterapeutiske fagområde, som uddannelsens mål for læringsudbytte beskriver. I høringssvaret redegør Aalborg Universitet for, at adgangsgrundlaget ændres, således at det kun vil være professionsbachelorer i fysioterapi, som kan optages direkte på uddannelsen. På denne baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at der er sammenhæng mellem adgangsgrundlaget og uddannelsens mål for læringsudbytte og indstillingen er derfor ændret til positiv akkreditering.

Godkendelsesperioden er forlænget til 1. maj 2018 efter aftale med sekretariatet for det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde den 14. marts 2018.

Dokumentation – samlet oversigt

- Ansøgningen s. 3-43
- Studieordning s. 43 -67

Kriterium II

- Bilag 2A - CV'er for uddannelsens tilrettelæggere

Kriterium III

- Bilag 3A - Kompetenceprofil for kandidatuddannelsen i muskuloskeletal fysioterapi

Kriterium IV

- Bilag 4A - Læringsmål fra enkelte fagmoduler og hvordan de understøtter
- uddannelsens samlede kompetenceprofil
- Bilag 4B - Semesterbeskrivelser
- Bilag 4C - Forhåndsftaler med kliniske miljøer i Aalborg

Kriterium V

- Bilag 5A - Udmøntningsnotat for bemanning af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets uddannelser
- Bilag 5B - Kommissorium for aftagerpaneler for uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet
- Bilag 5C - Selvevalueringskabelon
- Bilag 5D - Principper for udvælgelse af eksterne eksperter til selvevalueringsmøde

Supplerende dokumentation

- Supplerende dokumentation modtaget 5. oktober 2017 angående:
 - Forskningsdækningen af det psykosociale område
 - Redegørelse for hvordan kvalitativ metode er dækket af forskere og tilknyttet faglige miljøer
 - Status for ansættelsen af en professor i fysioterapi med fokus på det muskuloskeletale område, samt to ph.d. stillinger og post-doc inden for det muskuloskeletale område
 - Uddybning af adganggrundlaget i forhold til uddannelsens samlede læringsmål herunder en redegørelse af hvordan uddannelsen bygger videre på de adgangsgivende uddannelser.
- Supplerende dokumentation modtaget 13. november 2017 angående:
 - Afklaring af VIP/D-VIP fordeling
 - Status for ansættelsen af professor i fysioterapi med fokus på det muskuloskeletale område samt lektor.

Høringssvar

- Høringssvar modtaget 18. december 2017 vedhæftet revideret studieordning